

# LEVEL UP: COMPETENCES OF THE FUTURE

## RODZINA PRZESTAJE BYĆ RODZINĄ

### SCENARIUSZ 3

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Oświęcimiu we współpracy z

UK- BUTTERFLIES LTD z Wielkiej Brytanii

EDU SMART TRAINING CENTER LIMITED z Irlandii

realizuje projekt ERASMUS+, Akcja 2:

Partnerstwa strategiczne na rzecz kształcenia i szkoleń zawodowych pn.:

„Level up- competences of the future”

2018-1-PL01-KA202-050624

Projekt jest dofinansowany z programu Erasmus+

Scenariusz 3

Temat: - Rozwód w rodzinie / rozpad rodziny

Czas trwania spotkania: 3 godziny zegarowe podzielne na spotkania.

Odbiorcy:

Odbiorcami spotkań są rodziny, w których jest rozwód i rodziny w trakcie rozwodu lub kiedy jest sytuacja kryzysowa zmierzająca do rozwodu. Ze scenariusza mogą korzystać pracownicy socjalni, asystenci rodziny, koordynatorzy rodziny oraz wszyscy pozostali specjaliści pracujący z rodziną borykającą się z trudnościami wynikającymi z rozwodu.

## Uczestnicy

W spotkaniach może uczestniczyć cała rodzina, poszczególni członkowie rodziny samodzielnie, osoby dorosłe bez dzieci lub osoby dorosłe z dziećmi np.:

- Mama z dzieckiem/ dziećmi
- Tata z dzieckiem/ dziećmi
- Mama i tata z dzieckiem/ dziećmi
- Mama z tatą
- Cała rodzina

W uzasadnionych przypadkach można na spotkanie zaprosić osoby istotne z życia dziecka/dzieci np. babcia, dziadek itp.

## Metody pracy

- studium przypadku (case study)
- psychoedukacja
- miniwykład
- praca w grupach
- praca indywidualna
- techniki relaksacyjne
- burza mózgów

Materiały potrzebne do realizacji spotkania:

- karty pracy
- pisaki
- kredki
- markery
- nożyczki
- kartki samoprzylepne
- papier flipchart
- kartki A4
- długopisy

Scenariusz zawiera w sobie ćwiczenia i indywidualne karty pracy na 3 spotkania trwające 1 godzinę zegarową każde.

Osoba korzystająca decyduje sama w jakiej kolejności skorzysta z proponowanych treści.

## Spotkanie 1

### Przebieg spotkania

Jeśli pracownik widzi klienta pierwszy raz, przedstawia się i korzysta ze scenariusza pt. Rozwód.

Przystawienie się prowadzącego/ prowadzących zajęcia. Powitanie rodziny

- Imię, nazwisko,
- Wykształcenie,
- Doświadczenie zawodowe
- Zainteresowania

Pracownik przedstawia cel programu spotkania.

Ten scenariusz jest przeznaczony do pracy z klientem wcześniej już poznanym.

Pracownik wita klienta i podsumowuje dotychczas wykonane działania.

### Cel spotkań:

Celem zajęć jest psychoedukacja rodziny w zakresie form pomocy w przypadku rozwodu i jego następstw dla poszczególnych członków. Podczas zajęć uczestnicy poznają miejsca, w których mogą uzyskać pomoc w przypadku kryzysu okołorozwodowego, poznają formy i procedury przyznawanej pomocy dla poszczególnych członków rodziny. Uczestnicy zapoznają się z prawami i obowiązkami rodziców i dzieci, którzy są zaangażowani w sytuację rozwodową, poznają również konsekwencje. Poznają również konsekwencje psychologiczne rozwodu dla całej rodziny, zwiększą świadomość przeżywanych uczuć przez poszczególne osoby i zdobędą kompetencje pozwalające im zredukować negatywne skutki rozwodu.

Planowane jest osiągnięcie przez uczestników spotkań następujących rezultatów:

- Zdobycie wiedzy na temat instytucji pomocowych
- Uporządkowanie swoich myśli
- Skuteczne zarządzanie emocjami
- Ustanowienie plan działania
- Ustanowienie planu pomocy
- Ustanowienie planu samopomocy

Opisanie szerzej czego dotyczy scenariusz:

Scenariusz zajęć ma na celu zapoznanie uczestników z metodami pracy z rodziną, w której pojawił się rozwód lub sytuacja kryzysowa prowadząca do rozwodu. Poznamy główne formy pomocy, jakie możemy zaoferować rodzinie i jej poszczególnym członkom, postaramy się szerzej zrozumieć czego dotyczy kryzys w rodzinie i jak można doprowadzić do pomyślnego rozwiązania. Skupimy się na poznaniu wiedzy na temat rozwoju rodziny, jej poszczególnych faz, aby trafniej zdiagnozować przyczyny kryzysu i adekwatnie dobrać metody wsparcia.

Poszczególne zadania warsztatowe będą służyły zwiększeniu zrozumieniu danych zagadnień, wyposażą uczestników w konkretne narzędzia pracy z rodziną, jak również pozwolą zwiększyć kompetencje interpersonalne, aby lepiej radzić sobie w kryzysie okołorozwodowym.

Pracownik pod koniec spotkania przekazuje klientowi kartę do sporządzenia notatek. Po wypełnieniu przez klienta Karty Pracy, pracownik odpowiada na pytania. Jeśli pracownik nie zna odpowiedzi na zadane pytania, informuje o tym klienta wskazując na czas i sposób udzielenia odpowiedzi.



## Spotkanie 2

### Studium przypadku

Każdy z członków rodziny otrzymuje opis przypadku pewnej rodziny, która boryka się z trudnościami rozvodu. Po zapoznaniu się z treścią, każda osoba otrzymuje kartę pracy. Zadanie może być wykonane zarówno przez dorosłych jak i dzieci.

### Studium przypadku

Do Ośrodka Interwencji Kryzysowej zgłasza się Ilona (l. 42), skierowana przez psychologa szkolnego w związku z trudnościami wychowawczymi 15 letniego syna Maksymiliana. Pracownik Ośrodka bada sytuację rodzinną. Pół roku temu Ilona wraz z mężem Krzysztofem wystąpili do sądu o separację, a po czasie Krzysztof wystąpił o rozwód. Od wielu lat w ich małżeństwie dochodziło do częstych kłótni. Na początku małżeństwa, kiedy Maksymilian był mały, relacje między małżonkami były lepsze. Zdarzało się, że wychodzili w trójkę do kina, restauracji, jechali razem na wakacje. Po narodzinach córki Julii (l. 7), rodzice znacznie się od siebie oddalili. Krzysztof zaczął więcej czasu spędzać poza domem, wyjeżdżał samotnie na polowania w weekendy, kiedy wracał wieczorem do domu czas spędzał głównie przed telewizorem. Ilona w tym czasie skupiła się na opiece nad córką. Julia od małego miała problemy zdrowotne, często chorowała, kilka razy spędziła tydzień w szpitalu pod opieką mamy. Kiedy Maksymilian zaczął szkołę podstawową pojawiły się pierwsze trudności. Nauczycielka informowała rodziców, że chłopiec często jest na lekcjach rozkojarzony, trudno mu się skupić, chodzi po klasie. Ilona starała się z synem rozmawiać, na prośbę wychowawczynie odbyła jedną konsultację w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, jednak nie dokończyła diagnozy, ponieważ musiała się w tym czasie zaopiekować chorą Julią. Dwa lata po narodzinach syna Ilona wróciła do pracy jako księgowa, ale od narodzin córki więcej już nie pracowała, skupiając się głównie na wychowaniu dzieci i pracy w domu. Krzysztof ponosił główną odpowiedzialność

finansową za utrzymanie rodziny. Krzysztof pracował jako kierowca. Początkowo były to niedalekie wyjazdy, ale od kiedy Ilona przestała pracować, Krzysztof zdecydował, że będzie pracował również na kontraktach zagranicznych. Przez wiele lat spędzał dwa lub trzy tygodnie w pracy zagranicą, po czym wracał na tydzień do domu. Ilona stwierdziła, że pewnego dnia po prostu „coś w niej pękło” i powiedziała mężowi, że chce się rozwieść. Krzysztof nie zgadzał się na rozwód, nie rozumiał postawy żony, często się o to kłócili w domu, nie zważając na słuchające ich za ścianą dzieci. Po około roku burzliwych kłótni małżonkowie podjęli decyzję o rozstaniu. Od tego czasu niewiele ze sobą rozmawiają. Ilona wyprowadziła się ze wspólnie zajmowanej sypialni, wstawiła łóżko do pokoju córki. Maksymilian obecnie rzadko rozmawia z rodzicami, większość czasu spędza zamknięty w pokoju grając na komputerze. O wniesionym rozwodzie Ilona poinformowała syna, nie wspominając o niczym Juli. Krzysztof nie rozmawiał z dziećmi o podjętej z żoną decyzji.

## Przemyślenia



Po przeczytaniu tekstu uczestnicy / uczestnik spotkania udziela/ją odpowiedzi na postawione pytania.

1. Jakie uczucia w tej sytuacji mogły pojawiać się u każdego z członków rodziny? Jakie potrzeby mogły w tej sytuacji być niezaspokojone, zagrożone, jaki mogli odczuwać brak? Czego każdy z nich mógłby oczekiwać, na co mieć nadzieję?

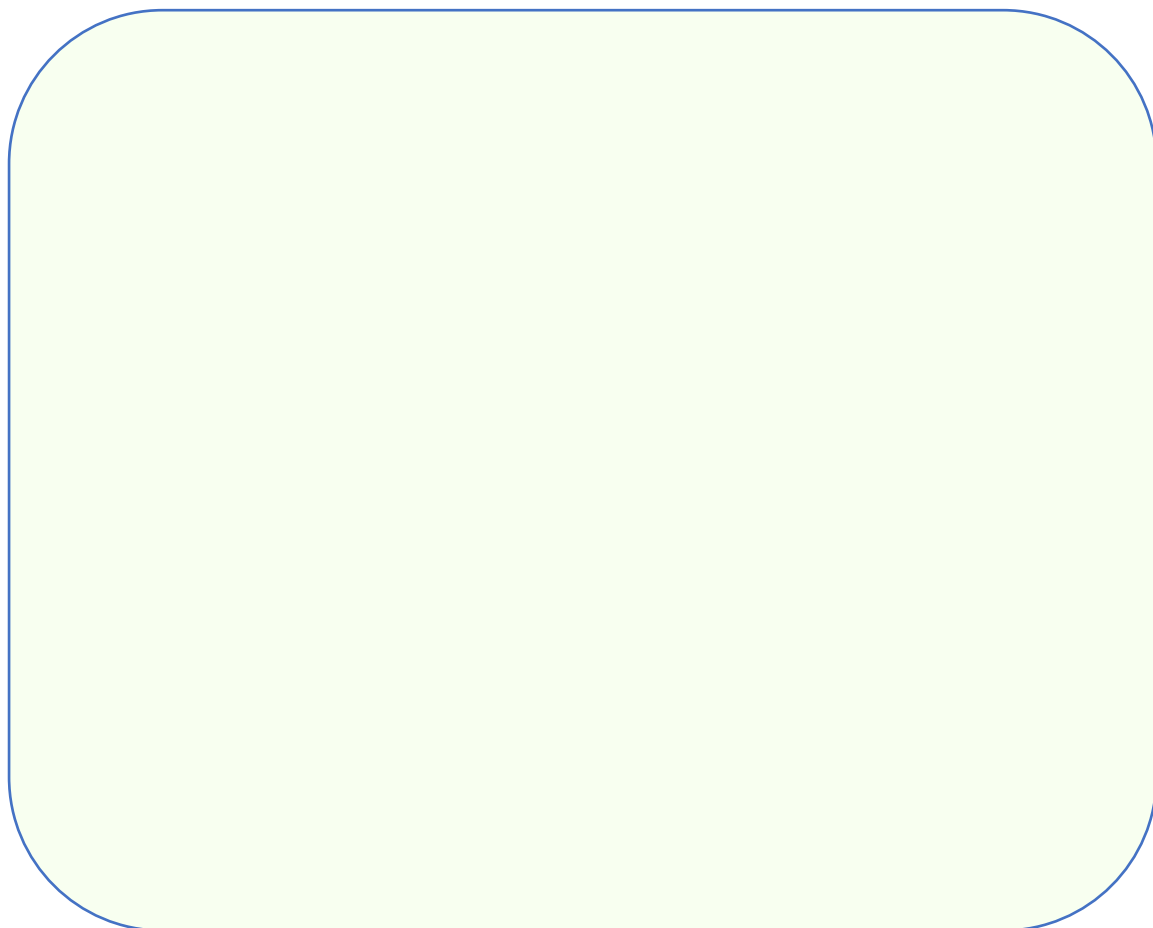
	Emocje	Potrzeby	Oczekiwania
Ilona			
Krzysztof			
Maksymilian			
Julia			

Po zakończeniu pracy prowadzący rozmawia z uczestnikami na temat ich wrażeń i myśli odnośnie przeczytanej historii. Która osoba była im najbliższa, czy czuli się podobnie jak opisywane postacie?

Pracownik przekazuje klientowi/ klientom kartę do sporządzenia notatek. Po wypełnieniu przez klienta Karty Pracy, pracownik odpowiada na pytania. Jeśli pracownik nie zna



odpowiedzi na zadane pytania, informuje o tym klienta wskazując na czas i sposób udzielenia odpowiedzi.



### Spotkanie 3

Pracownik wita uczestników spotkania i odpowiada na pytania, które pojawiły się po poprzednim spotkaniu. Następnie rozdaje uczestnikom Karty Pracy – Formy Pomocy

Następnie rodzina stara się postawić w roli osoby wspierającej, radzącej jaką formę pomocy mógłby uzyskać każdy członek opisywanej rodziny w poszczególnych latach. Wykorzystując posiadaną wiedzę z poprzednich spotkań uczestnicy starają się indywidualnie lub wspólnie

zapropnować najbardziej adekwatną formę pomocy, skierować poszczególne osoby do odpowiedniej instytucji lub specjalisty.

	Zalecana pomoc				
	Obecnie	6 miesięcy temu	Rok temu	Dwa lata temu	Pięć lat temu
<i>Ilona</i>					
<i>Krzysztof</i>					
<i>Maksymilian</i>					
<i>Julia</i>					

Sugestie i notatki obu stron

Wspólne porozumienie i plan działania – podpisuje pracownik i klient

Podpis pracownika

Podpis klienta

Data

Data

.....

.....

Pracownik dziękuje klientowi za współpracę i zaangażowanie; chwali klienta mówiąc, że to było bardzo udane i owocne spotkanie. Informuje klienta o terminie i sposobie kontaktu odnoście dalszych spotkań.

Notatki własne

Large empty rounded rectangular area for notes.